

Č.j.:	Spisový a skartační znak:		
Základní škola Na Radosti, Komenského 972/10, 591 01 Žďár nad Sázavou			
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU			
		Datum	Podpis
Vydal:	Petra Vykydalová Kupková, ředitelka školy	1. 9. 2016	
Schválil:	školská rada	21. 9. 2016	
Školská rada projednala dne:		21. 9. 2016	
Pedagogická rada projednala dne:		15. 9. 2016	
Platnost od:		1. 9. 2016	

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	4
3.	MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ A TECHNICKÉ PODMÍNKY PRO ČINNOST	4
4.	PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY	4
5.	CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	4
6.	ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ.....	5
7.	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ	5
8.	ORGANIZACE A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD	5
9.	METODY PRÁCE.....	6
10.	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	6
	Kompetence k naplnění volného času:	6
	Kompetence komunikativní:	6
	Kompetence k řešení problémů:.....	7
	Kompetence občanská a pracovní:	7
	Kompetence sociální:	7
	Kompetence k učení:.....	7
11.	DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ŠVP	7

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Identifikační údaje školy

Název školy: Základní škola Na Radosti
IZO: 691 009 058
IČ: 05 007 984
Adresa: Komenského 972/10, 59101 Žďár nad Sázavou
Ředitelka: Mgr. Petra Vykydalová Kupková

Kontakty:

Telefon: 724 814386
E-mail: info@skolanaradosti.cz
www: www.skolanaradosti.cz

Identifikační údaje zřizovatele

Název zřizovatele: Spolek PlyneTo
Adresa: Ostrov nad Oslavou 177, 59445 Ostrov nad Oslavou
Statutární zástupce: Ing. Jana Halouzková – předsedkyně spolku
Telefon: 605 217 442
E-mail: plyneto@gmail.com

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina (dále jen ŠD) tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování.

Časové rozvržení a uspořádání činností ve ŠD se řídí požadavky psychohygieny.

ŠD nabízí žákům možnost trávení volného času především formou zájmových činností (např. výtvarné, rukodělné a hudební dílny, spontánní činnosti, hry, činnosti venku). Úkolem ŠD je rozvoj a posilování daných klíčových kompetencí žáků a jejich upevňování dle možností každého dítěte. Zvláště se věnujeme kompetencím k trávení volného času, řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním. Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat ostatní kolem nás. Důležitými principy jsou dobrovolnost žáků, respekt k jejich rozhodnutím, prostor pro intuici, důvěra a přátelská komunikace.

3. MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ A TECHNICKÉ PODMÍNKY PRO ČINNOST

ŠD je provozována v části místnosti značené jako učebna č. 203, která se nachází v 1. patře domova mládeže. Školní družina využívá prostor učebny školní třídy a její materiální a technické vybavení. Žáci mohou také využívat školní hřiště 2. ZŠ Žďár nad Sázavou, pozemek v zahrádkářské osadě ČZS ZO Žďár nad Sázavou nebo trávit odpolední čas na vycházkách do okolí školy.

4. PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Chod ŠD je zajištěn činnostmi vychovatelek, které byly seznámeny s koncepcí a vnitřními předpisy školy.

Zákonní zástupci žáků platí v Základní škole Na Radosti školné, rovněž školní družina je zpoplatněna.

5. CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

- Výchova žáků ke smysluplnému a radostnému využívání volného času v bezpečném a inspirativním prostředí.

- Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků, schopnosti soužití a spolupráce v kolektivu, ohleduplnosti a empatie k ostatním spolužákům.
- Osvojení si základů společenského chování. Návyk péče o pořádek a čistotu prostředí.
- Dodržování bezpečnosti a péče o své zdraví.
- Rozvoj vztahu k životnímu prostředí, pochopení souvislostí, osvojení environmentálně příznivého chování.
- Rozvoj vztahu k vlastnímu zdraví.
- Získání všeobecného přehledu o světě.
- Rozvoj kompetencí škálou metod a činností, zejména her, učebních pomůcek a spontánních činností.
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, zároveň i respektu k jiným etnickým, kulturním a náboženským skupinám.

6. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ

Vychovatelé ŠD eliminují možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku i v jeho průběhu a před každými prázdninami. Na začátku roku seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor (školní třída, hřiště, zahrádkářská osada). Vychovatelé dbají na dodržování osobní hygieny, stravovacích návyků a pitný režim. V učebně je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu žáka.

7. PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ A PODMÍNKY UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ

Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě vyplněných údajů na zápisním lístku. O přijetí nebo nepřijetí do ŠD rozhoduje ředitel školy. O ukončení vzdělávání ve ŠD může požádat písemně zákonný zástupce žáka nebo o něm rozhodne ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD z důvodu porušování vnitřního řádu ŠD nebo školního řádu školy.

8. ORGANIZACE A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD

- Pravidelná každodenní činnost
- Příležitostná činnost (výlety, exkurze, besedy aj.)
- Spontánní činnost (volná hra, vlastní aktivity žáků, rozhovory aj.)

- Příprava na vyučování (zahrnuje okruh činností související se školními činnostmi, probíhá formou zábavného procvičování učiva formou didaktických her nebo individuální přípravou žáků).

ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě a dle potřeby kdykoliv během dne. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují mu seberealizaci a rozvoj pohybových, rukodělných, výtvarných, hudebních, jazykových a jiných dovedností. Jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity.

9. METODY PRÁCE

- Vycházky do blízkého okolí školy
- Didaktické hry
- Čtení s porozuměním
- Diskuze
- Vypravování
- Komunitní kruh
- Pozorování v přírodě
- Experimenty, pokusy
- Pracovní listy

10. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Kompetence k naplnění volného času:

Žák je vnitřně motivován trávit smysluplně svůj volný čas, rozvíjí své zájmy ve spontánních i organizovaných, individuálních i skupinových činnostech, které si sám vybírá. Rozlišuje pro svou bezpečnost a zdraví nevhodné činnosti.

- Kompetence komunikativní:

Žák komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje srozumitelně a asertivně. Formuluje svůj názor a respektuje názory druhých. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků

Základní škola Na Radosti – školní vzdělávací program pro školní družinu

a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

- **Kompetence k řešení problémů:**

Žák se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli a hledá způsoby řešení. Obhájí si svá rozhodnutí, uvědomuje si za tyto rozhodnutí odpovědnost. Je schopen sebereflexe.

- **Kompetence občanská a pracovní:**

Účastník rozpoznává nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Chová se zodpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.

- **Kompetence sociální:**

Žák respektuje dohodnutá pravidla, spolupracuje v týmu, uvědomuje si svoji roli i role ostatních. Rozvíjí schopnost plánovat a organizovat. Odhaduje rizika svých nápadů, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky. Zvládá základní hygienické návyky a pravidla společenského chování.

- **Kompetence k učení:**

Žák své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Dokončí započatou práci, kriticky ji zhodnotí. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z rozmanitých zdrojů, které nabízí současný svět, získané poznatky dává do souvislostí. Rozvíjí kritické myšlení.

11.DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ŠVP

Vzdělávací program ŠD je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu žáků 1. Stupně ZŠ, tedy na pět let. Výhodou je možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do ŠD. Činnosti nejsou věkově vymezeny, proto je lze volit dle aktuálního složení žáků.

Tematický plán školní družiny je stanoven v příloze č.1.

Příloha ŠVP družiny č. 1: TEMATICKÝ PLÁN ŠD

Září – Poznáváme se, poznáváme školu, svátek sv. Václava

- Seznámení se školním řádem, řádem ŠD, školení o bezpečnosti, seznámení s okolím školy.
- Četba z knih na téma přátelství, seznamovací hry, hry na spolupráci, vytváření společných pravidel soužití.
- Seznámení se s možnostmi aktivit v ŠD, činnost dle výběru dětí, pobyt venku a vycházky do okolí, poznávání okolí školy.
- Reflexe prázdnin.
- Moje tělo, výtvarné techniky - koláže, prstová malba, rytmické hry
- Četba a vyprávění o sv. Václavovi, poděkování za úrodu, svatováclavské posvícení.

Říjen – Touláme se barevným podzimem

- Získávání nových informací o přírodě.
- Znat a umět pojmenovat typické znaky ročního období podzim.
- Znat některé názvy stromů a keřů.
- Vyjadřovat svou představivost, fantazii a zkušenosti ve výtvarných činnostech (tvoření z nasbíraných přírodnin, výtvarné techniky s barevnými listy aj.).
- Četba pohádek a říkadel na téma podzim, podzimní hádanky, smyslové hry v podzimní přírodě, sběr přírodnin.
- Pobyt venku a pohybové aktivity.

Listopad – K čemu jsou barevné kontejnery, aneb třídíme odpad

- Čteme o přírodě a o Zemi, děti získají poznatky o materiálech našeho prostředí (papír, sklo, plasty).
- Naučí se pečovat o své okolí, vědí, k čemu slouží barevné kontejnery.
- Povídání o domácí ekologii, environmentálně šetrném chování.
- Děti znají pojem recyklace a její význam.
- Výrobky s environmentální tematikou.
- Pozorování a vnímání věcí kolem nás.

Prosinec – Adventní čas, Vánoce

- Učíme se rozvíjet fantazii, podporovat rozvoj estetického vnímání, učíme se rozlišovat důležité lidské hodnoty (láska, štěstí x dárek).
- Čteme a vyprávíme si o Adventu, smysl adventního půstu.
- Příprava na Vánoce, četba knih a příběhů s vánoční tematikou, zpívání koled, povídání o svátcích a zvycích, vánoční tradice.
- Výroba vánočních ozdob, přáníček, betlému, využití různých technik.
- Pobyt venku a pohybové aktivity.

Leden – Hrajeme si každý den, čas sněhových radovánek, lidová řemesla

- Hrajeme si s hračkami, které jsme našli pod stromečkem, porovnáváme hračky naše s hračkami našich tatínků, dědečků, maminek a babiček.
- Četba zimních příběhů, jak trávili zimu naši předkové.
- Vyprávění o řemeslech, promítání filmů.
- Tvoříme ze sněhu, sáňkování, bobování, lyžování
- Výrobky se zimní tematikou.
- Poezie
- Píseň (lidová, umělá).

Únor – Masopustní zvyky a obyčeje

- Připomenutí tradice masopustu, masopustní písně a říkadla.
- Výroba karnevalových masek různými výtvarnými technikami.
- Masopustní slavnost a receptář.

Březen – Sluníčko se probudilo a svým paprskem polechtalo celou Zem

- Čtení pohádek a říkadel s jarní tematikou.
- Hudební, výtvarné a pracovní činnosti na téma jaro.
- Třídíme a chystáme semínka k sázení a setí.
- Pobyt venku, objevování znaků jara a prvních jarních rostlin.

Duben – Jídlem ke zdraví, Velikonoce, velikonoční půst

- Čtení a vyprávění o zdravém životním stylu.
- Seznámení s potravinami, které mají blahodárný vliv na naše zdraví.
- Příprava jednoduchých pokrmů.

Základní škola Na Radosti – školní vzdělávací program pro školní družinu

- Význam velikonočního pústu.
- Hudební a výtvarné činnosti na téma Velikonoce.

Květen – Kouzelný Máj, kouzelné bylinky

- Čtení a říkadla o máji, význam máje.
- Bylinky s jejich použitím – zkušenosti, vůně, ochutnávka, sběr.
- Poznáváme léčivé rostliny a to, k čemu se používají.
- Vaření čajů, příprava pest a smoothie z divokých bylin, výroba mastí.

Červen – Každý z nás je jiný a každý jsme důležitý

- Získání respektu k sobě sama i ostatním lidem.
- Umět popsat rozdíly mezi lidmi.
- Uvědomit si důležitost každého člověka na této planetě.
- Umět popsat své pocity.
- Umět charakterizovat sebe (dobré i špatné vlastnosti).
- Umět charakterizovat svého kamaráda (vlastnosti, dovednosti).
- Děti se učí poznávat naši republiku i odlišné národnosti a seznamují se s jejich zvyky a tradicemi.